

27 novembre 2023

## PROGETTO POTENZIAMENTO DOCENZA DI CLASSE

3° ANNO SM BREGANZONA 2023-2024

SERATA GENITORI  
CLASSI DI 3<sup>a</sup>  
2023-24

## ORGANIZZAZIONE DELLA SERATA

- **DOCENTI DI CLASSE DELLE 3<sup>e</sup>**
  - 3A
  - 3B
  - 3C
  - 3D
- **ACCOMPAGNAMENTO**
  - responsabile di sede per il progetto
  - coordinatore di sede per l'orientamento
  - orientatore
  - direttore

**NICOLA SELVITELLA**  
**FABRIZIO PEZZOTTI**  
**SVEN CONTI**  
**TANJA DEGIORGI**

**JONATHAN PORTA, coll. dir.**  
**STEFANO CAIROLI, vicedir.**  
**RONNY BANFI, UOSP**  
**FABRIZIO BULETTI**

## POTENZIAMENTO DELLA DOCENZA DI CLASSE

- richiesta del DECS approvata dal Gran Consiglio
- aumento del tempo di lavoro dei docenti di classe 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>
- aiutare gli allievi a operare **scelte più consapevoli**
- cfr. finalità della scuola, art. 2 della Legge della scuola: *l'educazione della persona alla scelta consapevole di un proprio ruolo...*
- sperimentazione iniziata nel 2021-22 in 3<sup>a</sup> in 5 sedi-pilota (tra le quali Breganzona), ora in fase di generalizzazione
- Breganzona 2023-24: 3° anno in 3<sup>a</sup> e 2° anno in 4<sup>a</sup>

## FINALITÀ DELLA SCUOLA

Le dimensioni del Piano di studio

**Art. 2 della LSc**

Competenze trasversali  
Educazione alle tecnologie digitali  
Educazione generale  
Discipline d'insegnamento

Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese

## FORMAZIONE GENERALE

Centralità di scelte e progetti personali tra i contesti della formazione generale

Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese

## FORMAZIONE GENERALE

Contesto **scelte e progetti personali**  
 >> guidare gli allievi a impostare e a portare a termine progetti volti alla realizzazione di se stessi e all'inserimento nella società

prima "scelta di vita"      progetto trasversale 2° biennio

**TRANSIZIONE AL SECONDARIO II**  
 Cosa voglio fare dopo la SM

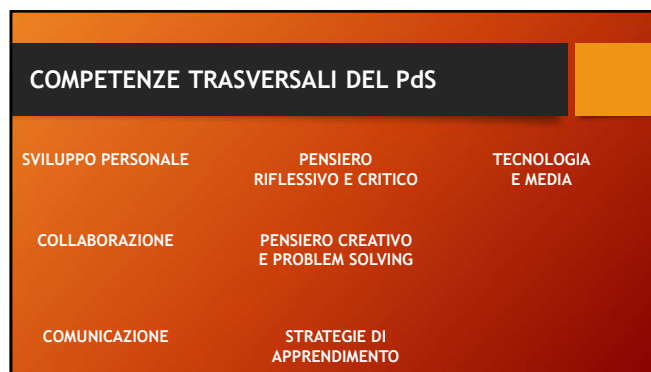
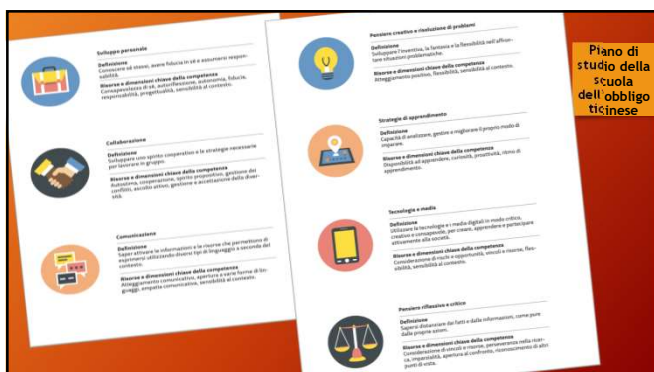
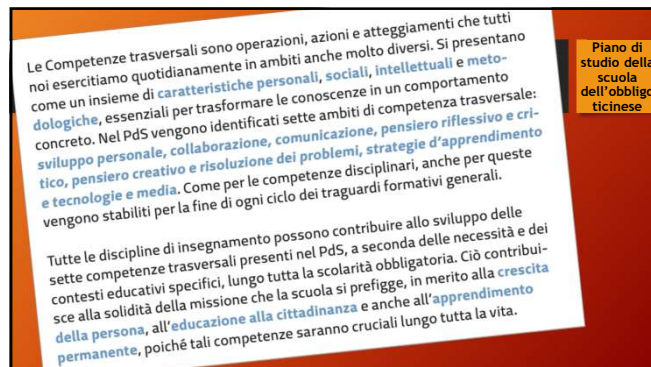
## TRANSIZIONE AL SECONDARIO II

- molti fattori ostacolano i processi di scelta/decisione
  - preconcetti stereotipi credenze
  - modalità unica di azione
  - ricerca di conferme preconcetti
  - difficoltà con situazioni e dati nuovi
  - velocità elaborazione impulsività
- scelte non sempre azzeccate
- insuccessi nelle SMS e professionali a tempo pieno
- rotture di contratto di tirocinio

## IL PROGETTO

- intensificare gli sforzi per sviluppare le competenze necessarie per **una scelta consapevole**

MAPPATURA DELLE COMPETENZE      PIANO D'AZIONE PER VALORIZZARE E SVILUPPARE      PERCORSO ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE





### LE CT DA VALUTARE

#### SVILUPPO PERSONALE

<b>A</b> SVILUPPO PERSONALE Affidabilità	So impegnarmi in promesse. Mi applico nei miei compiti e li svolgo nei tempi prestabiliti.	So ascoltare su un mio argomento, se lo faccio.
<b>A</b> SVILUPPO PERSONALE Coscienza	Mi prendo cura del materiale. Lavoro in maniera igienica e pulita.	So di essere in grado di assumersi la responsabilità di portare il carico di lavoro in classe, rispettando i tempi di lavoro di tutti.
<b>A</b> SVILUPPO PERSONALE Assunzione di problemi	Prendo decisioni nel trovare delle soluzioni e a superare gli ostacoli.	Prendo decisioni nel trovare una soluzione, tra i tempi di consegna di ogni attività.
<b>A</b> SVILUPPO PERSONALE Impegno	Non ho paura delle responsabilità, di prendere una decisione e di assumermi le conseguenze.	So che ho fatto qualcosa di mio, non mi scappano le conseguenze.
<b>A</b> SVILUPPO PERSONALE Motivazione	Sono in grado di motivare per citare un risultato. Non mi scoraggio in caso di difficoltà.	So che mi impegno in un progetto, mi impegno, mi impegno, mi impegno fino alla fine per riuscire a risolverlo.
<b>A</b> SVILUPPO PERSONALE Aperibilità	Sono capace di valutare il mio lavoro e i miei comportamenti, di ascoltare l'opinione di altri per migliorarli.	So essere aperto nei confronti di nuovi problemi, ho accettato i consigli e alla fine mi hanno fatto migliorare il mio lavoro.

### LE CT DA VALUTARE

#### COLLABORAZIONE COMUNICAZIONE

<b>B</b> COLLABORAZIONE Lavoro di gruppo	Mi piace lavorare in gruppo, ascoltare gli altri e fare degli esercizi assieme ai compagni.	Mi piace scambiare le informazioni con i compagni e il poter aiutarli reciprocamente.
<b>B</b> COLLABORAZIONE Aiuto reciproco	Mi piace lavorare per gli altri e aiutati.	So farlo quando è difficile, gli chiedo se sanno farlo. Se ascolto, lo faccio senza paura sostituirli a lui.
<b>B</b> COLLABORAZIONE Spirito di gruppo	Mi piace lavorare in un gruppo per riuscire ad un obiettivo comune.	So mettermi nel posto degli altri e lavorare per una buona soluzione.
<b>C</b> COMUNICAZIONE Gestione dell'informazione	So come e come cercare informazioni. So come ricercare e trasmettere queste informazioni.	In un testo scritto so selezionare i passaggi importanti senza sostituirli tutto il testo.
<b>C</b> COMUNICAZIONE Gestione dei conflitti	So ascoltare i miei compagni, a chiedere la mia opinione, a dare la mia opinione, a dare un'idea di problema, a dare un'idea di problema, a dare un'idea di problema.	In caso di divergenze di opinioni, so ascoltare i punti di vista, so ascoltare i punti di vista, so ascoltare i punti di vista.
<b>C</b> COMUNICAZIONE Capacità di interazione	Mi piace fare nuove conoscenze. Mi interessa ciò che gli altri pensano.	Quando conosco qualcuno di nuovo, mi interessa sapere la sua storia e quello che pensa.

### LE CT DA VALUTARE

**PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO**

**PENSIERO CREATIVO E PROBLEM SOLVING**

<b>D</b>	<b>PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO</b> Verifica delle fonti	Do come verificare la correttezza e la pertinenza di una informazione.	Quando si verifica la fonte e non si è certi di non essere stati ingannati.
<b>D</b>	<b>PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO</b> Apertura mentale	Da riconoscere una situazione, un pregiudizio o un luogo comune e saperlo rigettare in modo libero da preconcetti.	Non perché non abbiano ragione, ma perché non sono più utili o importanti di altri.
<b>D</b>	<b>PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO</b> Oggettività	Da distinguere le mie opinioni e le mie emozioni da tutti i fatti oggettivi.	Quando non prendo per una parte che mi piace, ma a distinguere le emozioni e a poterle valutare oggettivamente.
<b>E</b>	<b>PENSIERO CREATIVO E PROBLEM SOLVING</b> Concentrazione	Non mi faccio distrarre facilmente quando sono impegnato in qualcosa.	Quando non mi faccio distrarre da niente, ma mi concentro su quello che sto facendo.
<b>E</b>	<b>PENSIERO CREATIVO E PROBLEM SOLVING</b> Creatività	Ho trovato idee nuove e originali. Mi piace fare di tutto un po'.	Da trovare idee originali e nuove, come trovare nuove soluzioni a un problema.
<b>E</b>	<b>PENSIERO CREATIVO E PROBLEM SOLVING</b> Capacità	Passando buona capacità di ragionamento, dico il meglio che so fare per risolvere un problema.	Da trovare il modo migliore per risolvere un problema.

### LE CT DA VALUTARE

**STRATEGIE DI APPRENDIMENTO**

**RESISTENZA FISICA E MENTALE**

<b>F</b>	<b>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</b> Pianificazione	Sono capace di organizzare il mio lavoro per terminarlo nei tempi previsti, lasciando la priorità.	Per organizzare meglio il tempo, mi divido in tempo di studio e tempo di lavoro. Apprendo meglio quando il tempo è organizzato.
<b>F</b>	<b>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</b> Metodo	So come organizzare i miei studi, i miei compiti e apprendere.	Ho diverse tecniche per organizzare i miei studi e i miei compiti.
<b>F</b>	<b>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</b> Assimilazione	So modificare il mio metodo per colmare un determinato obiettivo se la mia strategia attuale non funziona.	Se il metodo che sto usando non funziona, cerco di trovare un altro.
<b>G</b>	<b>RESISTENZA FISICA E MENTALE</b> Resistenza	Sono capace di lavorare bene durante la giornata e prima di andare a letto.	Non si stacca mai dal lavoro, anche se è stanco.
<b>G</b>	<b>RESISTENZA FISICA E MENTALE</b> Sopportazione dello stress	Le situazioni impegnative, così come la gestione di un certo numero di compiti, non mi disturbano.	Le situazioni impegnative, così come la gestione di un certo numero di compiti, non mi disturbano.
<b>G</b>	<b>RESISTENZA FISICA E MENTALE</b> Condizione fisica	Mi piace fare i lavori in cui si necessita la forza fisica. Ho una buona condizione fisica.	Adoro svolgere lavori che richiedono la forza fisica. Ho una buona condizione fisica.

### LE CT DA VALUTARE

**COMPETENZE TECNICO-PRATICHE**

**PENSIERO PROATTIVO**

<b>H</b>	<b>COMPETENZE TECNICO-PRATICHE</b> Capacità tecniche e procedurali	Comprendo rapidamente il funzionamento e il ruolo di alcuni di macchine e apparecchi di vario tipo. Sono bravo nel campo di lavoro manuale e artigianale.	Sono in grado di lavorare con le macchine e i modelli come armadi e macchinari.
<b>H</b>	<b>COMPETENZE TECNICO-PRATICHE</b> Rappresentazione spaziale	Sono in grado di tracciare rapidamente e facilmente un disegno tecnico. Ho una buona memoria visiva.	Quando non capisco le parole, uso i disegni.
<b>H</b>	<b>COMPETENZE TECNICO-PRATICHE</b> Abilità manuale	Sono capace di lavorare con le mie mani in maniera rapida e precisa.	A situazioni impegnative, mi concentro e lavoro in modo veloce e preciso.
<b>I</b>	<b>PENSIERO PROATTIVO</b> Capacità di anticipazione	Riesco a percepire e anticipare le possibili conseguenze delle cose.	Quando vedo una situazione, so che le conseguenze non saranno un voto negativo.
<b>I</b>	<b>PENSIERO PROATTIVO</b> Pensiero complesso	Riesco a collegare tra loro situazioni ed argomenti anche se paiono distanti e fanno parte di un avvenimento.	Alle elementari ho studiato le bande e le parole sono servite per altre materie.
<b>I</b>	<b>PENSIERO PROATTIVO</b> Pensiero strategico	Sono in grado di prendere in considerazione più cose contemporaneamente.	Per un progetto, preparo tre o quattro alternative prima di partire con quella ufficiale.

### MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'allievo VERSIONE PER GENITORI 2023-24

Nome e cognome dell'allievo \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ SM BREGANZONA

**CONSEGNE**

**MAPPATURA DELLE COMPETENZE**

**CONSEGNA**

Per i familiari:

- Leggere le descrizioni riportate nelle varie tabelle della parte 1 del questionario.
- Segnare con una crocetta, nelle caselle gialle, 5 espressioni che più rappresentano vostro figlio/a.
- Aggiungere un esempio per tali espressioni.
- Discutere con l'allievo proprio figlio/a delle espressioni selezionate e di altri suggerimenti su aspetti da rafforzare.

Per i docenti:

- Leggere le descrizioni riportate nelle varie tabelle della parte 1 del questionario.
- Segnare con una crocetta, nelle caselle gialle, 5 espressioni che più rappresentano vostro figlio/a.
- Aggiungere un esempio per tali espressioni.
- Discutere con l'allievo proprio figlio/a delle espressioni selezionate e di altri suggerimenti su aspetti da rafforzare.

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'allievo

**RUOLO DEI GENITORI**

- SPAZIO GIALLO
- SCEGLIERE 5 ESPRESSIONI CHE PIÙ CARATTERIZZANO VOSTRO/A FIGLIO/A
- INDICARE UN ESEMPIO CONCRETO
- LE SCELTE DEGLI ALLIEVI NON SONO ANCORA INSERITE

**VI CHIEDIAMO DI FARLO ADESSO**

1. Quali sono le competenze scritte dalla tua famiglia?

DESCRIZIONE	ALLIEVO	COMPONENTE DELLA COMPETENZA	DOCENTE	FAMIGLIA
Non mi lascio distarre facilmente quando sono impegnato in qualcosa. Esempio: Quando studia o fa i compiti, mette via il cellulare.		Attenzione		X
Ho spesso idee nuove e originali. Mi piace fare in modo che le cose accadano. Esempio:		Creatività		
Posseedo buone capacità di ragionamento. Riesco a rappresentarmi facilmente le tappe da seguire per rispondere ad un problema. Esempio:		Problem Solving		

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'allievo

**RUOLO DEI GENITORI**

- SPAZIO GIALLO
- SCEGLIERE 5 ESPRESSIONI CHE PIÙ CARATTERIZZANO VOSTRO/A FIGLIO/A
- INDICARE UN ESEMPIO CONCRETO
- LE SCELTE DEGLI ALLIEVI NON SONO ANCORA INSERITE
- IN SEGUITO SCELTE DEI DOCENTI
- OCCASIONI DI CONFRONTO

1. Quali sono le competenze scritte dalla tua famiglia?

DESCRIZIONE	ALLIEVO	COMPONENTE DELLA COMPETENZA	DOCENTE	FAMIGLIA
Non mi lascio distarre facilmente quando sono impegnato in qualcosa. Esempio: Quando studia o fa i compiti, mette via il cellulare.		Attenzione		X
Ho spesso idee nuove e originali. Mi piace fare in modo che le cose accadano. Esempio:		Creatività		
Posseedo buone capacità di ragionamento. Riesco a rappresentarmi facilmente le tappe da seguire per rispondere ad un problema. Esempio:		Problem Solving		

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'allievo

**BILANCIO**

2a ATTIVITÀ DI BILANCIO

1. Quali sono le competenze scritte dalla tua famiglia?

NOME DELLA COMPETENZA	ESEMPIO MOTIVO

2. Cosa è emerso dalla discussione con la tua famiglia?

3. Ti hanno suggerito altre competenze alle quali non avevi pensato e consigliato dagli aspetti da rafforzare?

**POTENZIAMENTO**

**PIANO D'AZIONE PER VALORIZZARE E SVILUPPARE**

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'allievo

TSCG 3462 - Guida del Docente

**3. POTENZIAMENTO delle COMPETENZE**

Per ogni competenza da potenziare rispondere alle domande inserite nella tabella sottostante (ov. riempire lo schema):

- I miei preposti per potenziare la competenza:

OBETTIVO Di cosa ho bisogno per migliorarla?	PASSI da COMPIERE Come intendo farci?	PROVE Quali prove dimostreranno che ho raggiunto il mio obiettivo?

• Iniziare (periodo) \_\_\_\_\_ e si lavorerà fino a (periodo) \_\_\_\_\_

• Come posso sapere se sto migliorando? \_\_\_\_\_

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
2022

**IN CONCLUSIONE**

Il progetto...

- intreccia il lavoro di conoscenza di sé con...
- l'inizio del processo di orientamento fatto di...
  - raccolta di informazioni sul mondo professionale...
  - occasioni per "toccare con mano" (visite, stages ecc.)

**FINE**