

18 novembre 2024

PROGETTO POTENZIAMENTO DOCENZA DI CLASSE

4° ANNO SM BREGANZONA 2024-2025

SERATA GENITORI
CLASSI DI 3^a
2024-25

1

ORGANIZZAZIONE DELLA SERATA

- **DOCENTI DI CLASSE DELLE 3^e**
 - 3A **CHIARA REGAZZONI**
 - 3B **SIMONA HEUSSER**
 - 3C **MONICA SCATÀ, coll. dir.**
 - 3D **MATTIA FASSORA**
- **ACCOMPAGNAMENTO**
 - direttore **FABRIZIO BULETTI**
 - responsabile di sede per il progetto **JONATHAN PORTA**
 - orientatore **RONNY BANFI, UOSP**
 - coordinatore di sede per l'orientamento **STEFANO CAIROLI, vicedir.**

2

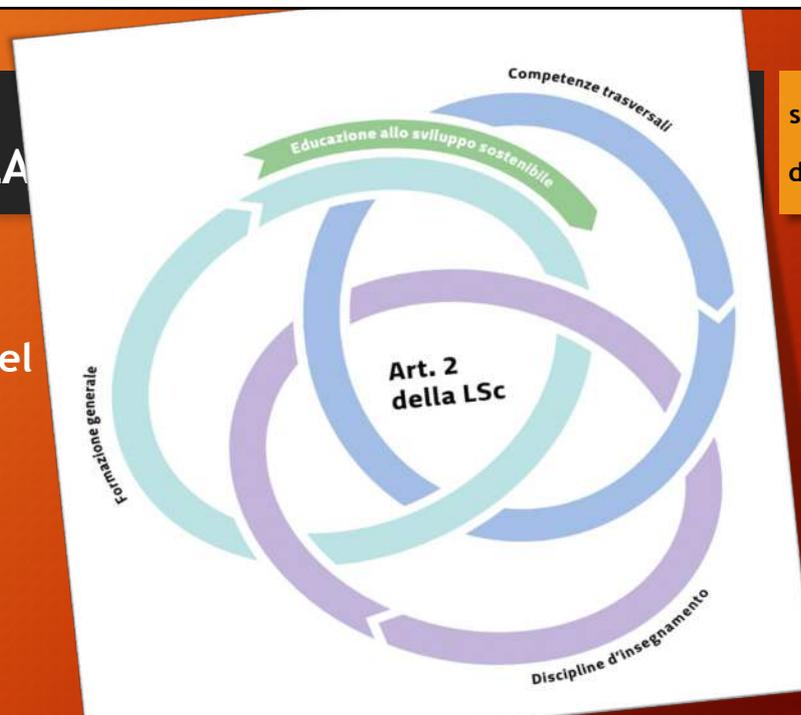
POTENZIAMENTO DELLA DOCENZA DI CLASSE

- progetto DECS d'intesa con il Gran Consiglio
- aumento del tempo di lavoro dei docenti di classe 3^a e 4^a
- aiutare gli allievi a operare **scelte più consapevoli**
- cfr. finalità della scuola, art. 2 della Legge della scuola:
l'educazione della persona alla scelta consapevole di un proprio ruolo...
- sperimentazione dal 2021-22
- fase di generalizzazione sospesa per motivi finanziari
- Breganzona continua, 2024-25: 4^o anno 3^a e 3^o anno 4^a

3

FINALITÀ DELLA SCUOLA

Le dimensioni del Piano di studio



Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese

4

FORMAZIONE GENERALE

Centralità di scelte e progetti personali tra i contesti della formazione generale

Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese

5

FORMAZIONE GENERALE

Contesto scelte e progetti personali
>> guidare gli allievi a impostare e a portare a termine progetti volti alla realizzazione di se stessi e all'inserimento nella società

prima
"scelta
di vita"

progetto
trasversale
2° biennio

**TRANSIZIONE
AL SECONDARIO II**
Cosa voglio fare dopo la SM

6

TRANSIZIONE AL SECONDARIO II

- molti fattori ostacolano i processi di scelta/decisione

preconcetti
stereotipi
credenze

modalità
unica di
azione

ricerca di
conferme
preconcetti

difficoltà con
situazioni e
dati nuovi

velocità
elaborazione
impulsività

- scelte non sempre azzeccate
- insuccessi nelle SMS e professionali a tempo pieno
- rotture di contratto di tirocinio

7

IL PROGETTO

- intensificare gli sforzi per sviluppare le competenze necessarie per **una scelta consapevole**

MAPPATURA
DELLE
COMPETENZE

PIANO
D'AZIONE PER
VALORIZZARE
E SVILUPPARE

PERCORSO
ORIENTAMENTO
CONSAPEVOLE

8

LE COMPETENZE TRASVERSALI

Video da
<https://www.youtube.com/watch?v=TFn2xZgUCUI>

9

Le Competenze trasversali sono operazioni, azioni e atteggiamenti che tutti noi esercitiamo quotidianamente in ambiti anche molto diversi. Si presentano come un insieme di **caratteristiche personali, sociali, intellettuali e metodologiche**, essenziali per trasformare le conoscenze in un comportamento concreto. Nel PdS vengono identificati sette ambiti di competenza trasversale: **sviluppo personale, collaborazione, comunicazione, pensiero riflessivo e critico, pensiero creativo e risoluzione dei problemi, strategie d'apprendimento e tecnologie e media**. Come per le competenze disciplinari, anche per queste vengono stabiliti per la fine di ogni ciclo dei traguardi formativi generali.

Tutte le discipline di insegnamento possono contribuire allo sviluppo delle sette competenze trasversali presenti nel PdS, a seconda delle necessità e dei contesti educativi specifici, lungo tutta la scolarità obbligatoria. Ciò contribuisce alla solidità della missione che la scuola si prefigge, in merito alla **crescita della persona**, all'**educazione alla cittadinanza** e anche all'**apprendimento permanente**, poiché tali competenze saranno cruciali lungo tutta la vita.

Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese

10

Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese

Sviluppo personale
Definizione
 Conoscere sé stessi, avere fiducia in sé e assumersi responsabilità.
Risorse e dimensioni chiave della competenza
 Consapevolezza di sé, autoriflessione, autonomia, fiducia, responsabilità, progettualità, sensibilità al contesto.

Collaborazione
Definizione
 Sviluppare uno spirito cooperativo e le strategie necessarie per lavorare in gruppo.
Risorse e dimensioni chiave della competenza
 Autostima, cooperazione, spirito propositivo, gestione dei conflitti, ascolto attivo, gestione e accettazione della diversità.

Comunicazione
Definizione
 Saper attivare le informazioni e le risorse che permettono di esprimersi utilizzando diversi tipi di linguaggio a seconda del contesto.
Risorse e dimensioni chiave della competenza
 Atteggiamento comunicativo, apertura a varie forme di linguaggio, empatia comunicativa, sensibilità al contesto.

Pensiero creativo e risoluzione di problemi
Definizione
 Sviluppare l'inventiva, la fantasia e la flessibilità nell'affrontare situazioni problematiche.
Risorse e dimensioni chiave della competenza
 Atteggiamento positivo, flessibilità, sensibilità al contesto.

Strategie di apprendimento
Definizione
 Capacità di analizzare, gestire e migliorare il proprio modo di imparare.
Risorse e dimensioni chiave della competenza
 Disponibilità ad apprendere, curiosità, proattività, ritmo di apprendimento.

Tecnologie e media
Definizione
 Utilizzare le tecnologie e i media digitali in modo critico, creativo e consapevole, per creare, apprendere e partecipare attivamente alla società.
Risorse e dimensioni chiave della competenza
 Considerazione di rischi e opportunità, vincoli e risorse, flessibilità, sensibilità al contesto.

Pensiero riflessivo e critico
Definizione
 Sapersi distanziare dai fatti e dalle informazioni, come pure dalle proprie azioni.
Risorse e dimensioni chiave della competenza
 Considerazione di vincoli e risorse, perseveranza nella ricerca, imparzialità, apertura al confronto, riconoscimento di altri punti di vista.

11

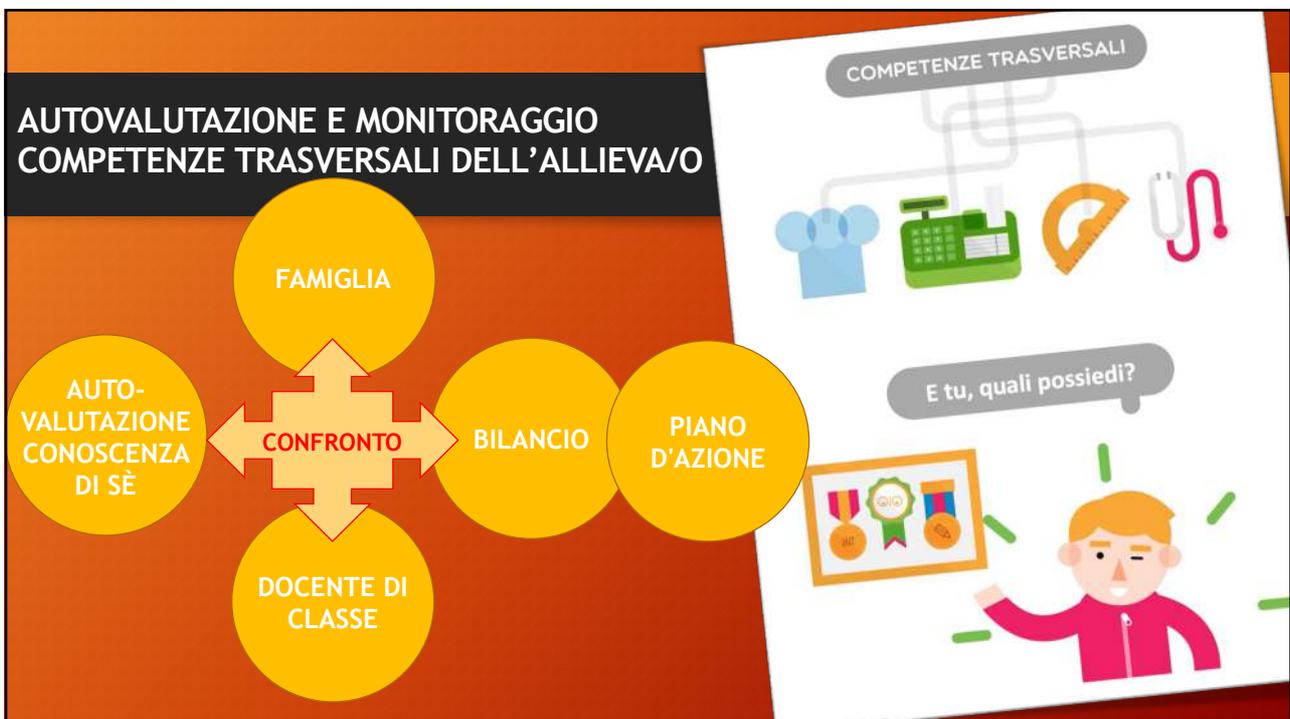
COMPETENZE TRASVERSALI DEL PdS

SVILUPPO PERSONALE	PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO	TECNOLOGIA E MEDIA
COLLABORAZIONE	PENSIERO CREATIVO E PROBLEM SOLVING	
COMUNICAZIONE	STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	

12



13



14

LE (MICRO) CT DA VALUTARE

SVILUPPO PERSONALE

POTENZIAMENTO DOCENZA DI CLASSE | Competenze trasversali

LISTA DELLE MACRO / MICRO COMPETENZE TRASVERSALI

SVILUPPO PERSONALE Affidabilità	So mantenere le promesse. Mi applico nei miei compiti e li svolgo nei tempi prestabiliti.
SVILUPPO PERSONALE Coscienziosità	Mi prendo cura del materiale. Lavoro in maniera rigorosa e precisa.
SVILUPPO PERSONALE Soluzione di problemi	Provo piacere nel trovare delle soluzioni e a superare gli ostacoli.
SVILUPPO PERSONALE Impegno	Non ho paura delle responsabilità, di prendere una decisione e di assumerne le conseguenze.
SVILUPPO PERSONALE Motivazione	Sono in grado di motivarmi per ottenere un risultato. Non mi scoraggio in caso di difficoltà.
SVILUPPO PERSONALE Apertura	Sono capace di valutare il mio lavoro e i miei comportamenti, di ascoltare l'opinione di altri per migliorarmi.

Le 9 CT sono «suddivise» in micro competenze
(6 per sviluppo personale, 3 per le altre)

15

LE (MICRO) CT DA VALUTARE

COLLABORAZIONE

COMUNICAZIONE

PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO

COLLABORAZIONE Lavoro di gruppo	Mi piace lavorare in gruppo, ascoltare gli altri e fare degli esercizi assieme ai compagni.
COLLABORAZIONE Aiuto reciproco	Mi piace lavorare per gli altri e aiutarli.
COLLABORAZIONE Spirito di gruppo	Mi piace lavorare in un gruppo per mirare ad un obiettivo comune.
COMUNICAZIONE Gestione dell'informazione	So dove e come cercare informazioni. So come riassumere e trasmettere queste informazioni.
COMUNICAZIONE Gestione dei conflitti	So ascoltare i miei compagni, tenere conto delle loro opinioni e affermare la mia posizione. Sono capace di esprimere ciò che provo senza aggredire l'altro, attraverso gesti o parole.
COMUNICAZIONE Capacità di interazione	Mi piace fare nuove conoscenze. Mi interessa ciò che gli altri pensano.
PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO Verifica delle fonti	So come verificare la correttezza e la pertinenza di una informazione.
PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO Apertura mentale	So riconoscere uno stereotipo, un pregiudizio o un luogo comune e cerco di ragionare in modo libero da preconcetti.
PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO Obiettività	So distinguere le mie opinioni e le mie emozioni dai fatti oggettivi.

16

LE (MICRO) CT DA VALUTARE

PENSIERO CREATIVO E RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

POTENZIAMENTO DOCENZA DI CLASSE		Competenze trasversali
P CREATIVO E PROBLEM SOLVING Concentrazione	Non mi lascio distrarre facilmente quando sono impegnato in qualcosa.	
P CREATIVO E PROBLEM SOLVING Creatività	Ho spesso idee nuove e originali. Mi piace fare in modo che le cose accadano.	
P CREATIVO E PROBLEM SOLVING Pensiero logico	Possiedo buone capacità di ragionamento. Riesco a rappresentarmi facilmente le tappe da seguire per rispondere ad un problema.	
STRATEGIE DI APPRENDIMENTO Pianificazione	Sono capace di organizzare il mio lavoro per terminarlo nei tempi previsti, fissando le priorità.	
STRATEGIE DI APPRENDIMENTO Metodo	So come organizzarmi (materiali, strumenti, metodi, ecc.) per svolgere i miei compiti e apprendere.	
STRATEGIE DI APPRENDIMENTO Adattabilità	So modificare il mio metodo per ottenere un determinato obiettivo se la mia strategia abituale non funziona.	

17

LE (MICRO) CT DA VALUTARE

RESISTENZA FISICA E MENTALE

COMPETENZE TECNICO-PRATICHE

PENSIERO PROATTIVO

RESISTENZA FISICA E MENTALE Resistenza	Sono capace di lavorare molte ore sullo stesso compito.	
RESISTENZA FISICA E MENTALE Sopportazione dello stress	Le situazioni impreviste, così come l'agitazione attorno a me, non mi disturbano. Io rimango calma/o.	
RESISTENZA FISICA E MENTALE Condizione fisica	Mi piacciono i lavori in cui è necessaria la forza fisica. Ho una buona condizione fisica.	
COMPETENZE TECNICO-PRATICHE Capacità tecniche e procedurali	Comprendo rapidamente il funzionamento o il modo d'utilizzo di macchinari e apparecchi di vario tipo. Sono brava/o nei compiti di montaggio e smontaggio.	
COMPETENZE TECNICO-PRATICHE Rappresentazione spaziale	Sono in grado di rappresentarmi facilmente la realtà partendo da uno schema o da un disegno. Ho una buona memoria visuale.	
COMPETENZE TECNICO-PRATICHE Abilità manuale	Sono capace di lavorare con le mie mani in maniera rapida e precisa.	
PENSIERO PROATTIVO Capacità di previsione	Riesco a percepire e anticipare le possibili conseguenze delle cose.	
PENSIERO PROATTIVO Pensiero complesso	Riesco a collegare tra loro situazioni ed argomenti anche se passano diverso tempo tra un avvenimento e l'altro.	
PENSIERO PROATTIVO Pensiero strategico	Sono in grado di prendere in considerazione più cose contemporaneamente.	

18

Competenze trasversali		Valutazione	Competenze trasversali		Valutazione
SVILUPPO PERSONALE 1			PENSIERO CREATIVO E PROBLEM SOLVING		
So mantenere le promesse. Mi applico nei miei compiti e li svolgo nei tempi prestabiliti.		Affidabilità	Non mi lascio distrarre facilmente quando sono impegnato in qualcosa.		Concentrazione
Mi prendo cura del materiale. Lavoro in maniera rigorosa e precisa.		Coscienziosità	Ho spesso idee nuove e originali. Mi piace fare in modo che le cose accadano.		Creatività
Provo piacere nel trovare delle soluzioni e a superare gli ostacoli.		Soluzione di problemi	Possiedo buone capacità di ragionamento. Riesco a rappresentarmi facilmente le tappe da seguire per rispondere ad un problema.		Pensiero logico
SVILUPPO PERSONALE 2			STRATEGIE DI APPRENDIMENTO		
Non ho paura delle responsabilità, di prendere una decisione e di assumerne le conseguenze.		Responsabilità	Organizzo il mio lavoro per terminarlo nei tempi previsti, fissando le priorità.		Pianificazione
Sono in grado di motivarmi per ottenere un risultato. Non mi scoraggio in caso di difficoltà.		Motivazione	Utilizzo materiali, strumenti, metodi, ecc) per svolgere i miei compiti e apprendere.		Metodo
Sono capace di valutare il mio lavoro e i miei comportamenti, di ascoltare l'opinione di altri per migliorarmi.		Autovalutazione	Utilizzo strategie per ottenere un determinato risultato. La mia strategia abituale non funziona.		Adattabilità
COLLABORAZIONE			CONDIZIONE FISICA E MENTALE		
Mi piace lavorare in gruppo, ascoltare gli altri e fare degli esercizi assieme ai compagni.		Capacità di interazione	Non mi stanco facilmente di svolgere molte ore sullo stesso compito.		Resistenza
Mi piace lavorare per gli altri e aiutarli.		Capacità di interazione	Non mi agito facilmente come l'agitazione attorno a me, non rimango calmo/a.		Sopportazione dello stress
Mi piace lavorare in un gruppo per mirare ad un obiettivo comune (ad es. sport di squadra).		Capacità di interazione	Ho una buona forza fisica. Ho una buona condizione fisica.		Condizione fisica
COMUNICAZIONE			ABILITÀ TECNICHE E PRATICHE		
So dove e come cercare informazioni (per esempio per preparare le mie presentazioni). So come riassumere e trasmettere queste informazioni.		Gestione delle informazioni	So come utilizzare il funzionamento o il modo d'utilizzo di strumenti e macchinari di vario tipo. Sono brava/o nei compiti di montaggio e smontaggio.		Capacità tecniche e procedurali
So ascoltare i miei compagni, tenere conto delle loro opinioni e affermare la mia posizione. Sono capace di esprimere ciò che provo (collera, frustrazione, tristezza...) senza aggredire l'altro, attraverso gesti o parole.		Gestione delle informazioni	So rappresentare facilmente la realtà partendo da uno schema o da un disegno. Ho una buona memoria visuale.		Rappresentazione e spaziale
Mi piace fare nuove conoscenze. Mi interessa ciò che gli altri pensano.		Capacità di interazione	Sono capace di lavorare con le mie mani in maniera rapida e precisa.		Abilità manuale
PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO			PENSIERO PROATTIVO		
So come verificare la correttezza e la pertinenza di una informazione.		Verifica delle fonti	Riesco a percepire e anticipare le possibili conseguenze delle cose.		Capacità di previsione
So distinguere le mie opinioni e le mie emozioni dai fatti oggettivi.		Obiettività	Riesco a collegare tra loro situazioni ed argomenti anche se passa diverso tempo tra un avvenimento e l'altro.		Pensiero complesso
So riconoscere uno stereotipo, un pregiudizio o un luogo comune e cerco di ragionare in modo libero da preconcetti.		Apertura mentale	Sono in grado di prendere in considerazione più cose contemporaneamente.		Pensiero strategico

MAPPATURA DELLE (MICRO) COMPETENZE

Nome allievo:

Chi svolge la valutazione:

AUTOVALUTAZIONE DELLE MICRO CT

- scala da 1 a 4
- **identificarne 5 tra le meglio valutate e spiegarle**
- esempi, argomentazioni
- non necessariamente a scuola
- famiglia, sport, tempo libero, amicizie...

AUTOVALUTAZIONE DELLE MICRO CT

- COLONNE BIANCHE
- VALUTARE da 1 A 4

SVILUPPO PERSONALE 1		Amiabilità	Conoscenza	Soluzione di problemi	STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Creatività	Pensiero logico
So mantenere le promesse. Mi applico nei miei compiti e li svolgo nei tempi prestabiliti.					Ho speso tempo e risorse e originali. Mi piace fare in modo che le cose accadano.		
Mi prendo cura del materiale. Lavoro in maniera rigorosa e precisa. Provo piacere nel trovare delle soluzioni e a superare gli ostacoli.					Posso trovare capacità di ragionamento. Riesco a rispondere facilmente le tappe da seguire per rispondere ad un problema.		
SVILUPPO PERSONALE 2		Impegno	Motivazione	Apertura	RESISTENZA FISICA E MENTALE	Resistenza	Supportazione della stress
Non ho paura delle responsabilità, di prendere una decisione e di assumermi le conseguenze.					Sono capace di lavorare molte ore sullo stesso compito.		
Sono in grado di motivare per ottenere un risultato. Non mi scoraggio in caso di difficoltà.					La situazioni impreviste, una come l'agitazione attorno a me, non mi disturbano. Io rimango calmo.		
Sono capace di valutare il mio lavoro e i miei comportamenti, di ascoltare l'opinione di altri per migliorarmi.					Mi piacciono i lavori in cui è necessaria la forza fisica. Ho una buona condizione fisica.		
COLLABORAZIONE		Lavoro di gruppo	Auto rispetto	Spirito di gruppo	COMPETENZE TECNICHE-PRACTICHE	Capacità tecniche e procedure	Rappresentazioni e spaziale
Mi piace lavorare in gruppo, spiegare gli altri e fare degli esercizi assieme ai compagni.					Comprendo rapidamente il funzionamento o il modo d'utilizzo di macchinari e apparecchi di vario tipo. Sono bravo nei compiti di montaggio o assemblaggio.		
Mi piace lavorare per gli altri e aiutarli.					Sono in grado di rappresentarmi facilmente la realtà partendo da uno schema o da un disegno. Ho una buona memoria visuale.		
Mi piace lavorare in un gruppo per ritrare ad un obiettivo comune (ad es. sport di squadra).					Sono capace di lavorare con le mie mani in maniera rapida e precisa.		
COMUNICAZIONE		Gestione della informazione	Gestione dei conflitti	Capacità di informazione	PENSIERO PRAGMATICO	Capacità di previsione	Pensiero complesso
Io dove e come cercare informazioni per esempio per preparare le mie presentazioni. So come trasmettere e trasmettere queste informazioni.					Riesco a percepire e anticipare le possibili conseguenze delle cose.		
So ascoltare i miei compagni, tenere conto delle loro opinioni e affermare la mia posizione. Sono capace di spiegare ciò che provo (dolore, frustrazione, invidia, ...) senza aggredire l'altro, attraverso gesti o parole.					Riesco a collegare tra loro situazioni ed argomenti anche se passa diverso tempo tra un avvenimento e l'altro.		
Io piace fare nuove conoscenze. Mi interessa ciò che gli altri pensano.					Sono in grado di prendere in considerazione più cose contemporaneamente.		
PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO		Verifica delle fonti	Obiettività	Apertura mentale			
So come verificare la correttezza e la pertinenza di una informazione.							
So distinguere le mie opinioni e le mie emozioni dai fatti oggettivi.							
So distinguere un pregiudizio o un luogo comune e un atteggiamento, un pregiudizio o un luogo comune e un atteggiamento, un pregiudizio o un luogo comune e un atteggiamento.							

21

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- SPAZIO BIANCO
- VALUTARE da 1 A 4
- INDICARE 5 ESEMPI CONCRETI
- ARGOMENTANDO

Chi svolge la valutazione:

nome allievo:

Competenza trasversale rappresentativa	Argomentazione
CONCENTRAZIONE	<i>quando studio o faccio i compiti, so stare senza cellulare</i>

22

RUOLO DEI GENITORI

- SPAZIO BIANCO
- VALUTARE da 1 A 4
- INDICARE 5 ESEMPI CONCRETI
- ARGOMENTANDO
- SENZA CONOSCERE QUANTO HANNO INSERITO I FIGLI

Vi chiediamo di farlo adesso

23

OCCASIONE DI CONFRONTO

- ALLIEVO/A
- GENITORI
- DOCENTI

24

SVILUPPI

MAPPATURA
DELLE
COMPETENZE

BILANCIO
CONFRONTO

PIANO
D'AZIONE PER
VALORIZZARE
E SVILUPPARE

25

IN CONCLUSIONE

Il progetto...

- intreccia il lavoro di **conoscenza di sé** con...
- l'inizio del processo di orientamento fatto di...
 - raccolta di informazioni sul mondo professionale...
 - occasioni per "toccare con mano" (visite, stages ecc.)

FINE

26