

27 novembre 2023

PROGETTO POTENZIAMENTO DOCENZA DI CLASSE

3° ANNO SM BREGANZONA 2023-2024

SERATA GENITORI
CLASSI DI 3^a
2023-24

ORGANIZZAZIONE DELLA SERATA

- **DOCENTI DI CLASSE DELLE 3^e**
 - 3A
 - 3B
 - 3C
 - 3D
- **ACCOMPAGNAMENTO**
 - responsabile di sede per il progetto
 - coordinatore di sede per l'orientamento
 - orientatore
 - direttore

NICOLA SELVITELLA
FABRIZIO PEZZOTTI
SVEN CONTI
TANJA DEGIORGI

JONATHAN PORTA, coll. dir.
STEFANO CAIROLI, vicedir.
RONNY BANFI, UOSP
FABRIZIO BULETTI

POTENZIAMENTO DELLA DOCENZA DI CLASSE

- richiesta del DECS approvata dal Gran Consiglio
- aumento del tempo di lavoro dei docenti di classe 3^a e 4^a
- aiutare gli allievi a operare **scelte più consapevoli**
- cfr. finalità della scuola, art. 2 della Legge della scuola: *l'educazione della persona alla scelta consapevole di un proprio ruolo...*
- sperimentazione iniziata nel 2021-22 in 3^a in 5 sedi-pilota (tra le quali Breganzona), ora in fase di generalizzazione
- Breganzona 2023-24: 3° anno in 3^a e 2° anno in 4^a

FINALITÀ DELLA SCUOLA

Le dimensioni del Piano di studio

Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese

FORMAZIONE GENERALE

Centralità di scelte e progetti personali tra i contesti della formazione generale

Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese

FORMAZIONE GENERALE

Contesto **scelte e progetti personali**
 >> guidare gli allievi a impostare e a portare a termine progetti volti alla realizzazione di se stessi e all'inserimento nella società

prima "scelta di vita" progetto trasversale 2° biennio

TRANSIZIONE AL SECONDARIO II
 Cosa voglio fare dopo la SM

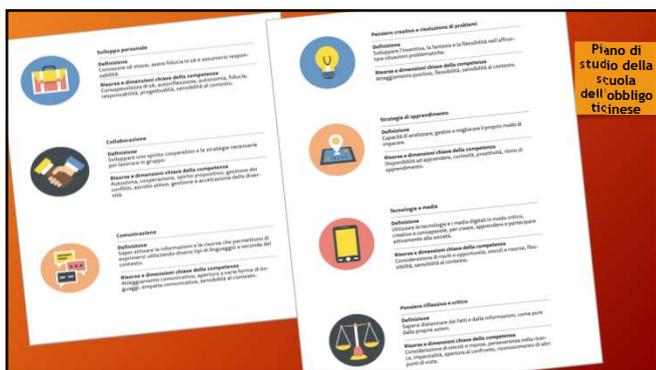
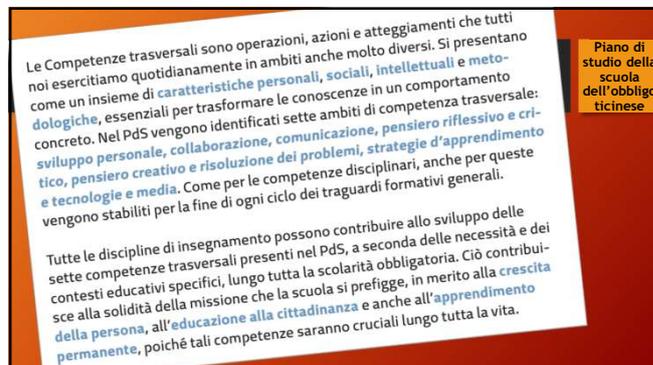
TRANSIZIONE AL SECONDARIO II

- molti fattori ostacolano i processi di scelta/decisione
 - preconcetti stereotipi credenze
 - modalità unica di azione
 - ricerca di conferme preconcetti
 - difficoltà con situazioni e dati nuovi
 - velocità elaborazione impulsività
- scelte non sempre azzeccate
- insuccessi nelle SMS e professionali a tempo pieno
- rotture di contratto di tirocinio

IL PROGETTO

- intensificare gli sforzi per sviluppare le competenze necessarie per **una scelta consapevole**

MAPPATURA DELLE COMPETENZE PIANO D'AZIONE PER VALORIZZARE E SVILUPPARE PERCORSO ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE





LE CT DA VALUTARE

SVILUPPO PERSONALE

A SVILUPPO PERSONALE Affidabilità	So impegnarmi in promesse. Mi applico nei miei compiti e li svolgo nei tempi prestabiliti.	So ascoltare su un mio argomento, se lo faccio.
A SVILUPPO PERSONALE Coscienza	Mi prendo cura del materiale. Lavoro in maniera igienica e pulita.	So di essere in grado di portare il mio carico di lavoro.
A SVILUPPO PERSONALE Assunzione di problemi	Prendo decisioni nel trovare delle soluzioni e a superare gli ostacoli.	Prendo decisioni nel trovare una soluzione tra i miei compagni di gruppo.
A SVILUPPO PERSONALE Impegno	Non ho paura delle responsabilità, di prendere una decisione e di assumermi le conseguenze.	So che ho fatto qualcosa di mio, non mi scappano le conseguenze.
A SVILUPPO PERSONALE Motivazione	Sono in grado di motivare per ottenere un risultato. Non mi scoraggio in caso di difficoltà.	So che mi impegno in un progetto, mi impegno con gli altri e mi mantengo fino alla fine per riuscire a completarlo.
A SVILUPPO PERSONALE Aperibilità	Sono capace di valutare i miei comportamenti, di ascoltare l'opinione di altri per migliorarli.	So essere aperto nei confronti di nuovi approcci, ho accettato i consigli e alla fine mi hanno fatto migliorare.

LE CT DA VALUTARE

COLLABORAZIONE COMUNICAZIONE

B COLLABORAZIONE Lavoro di gruppo	Mi piace lavorare in gruppo, ascoltare gli altri e fare degli esercizi assieme ai compagni.	Mi piace scambiare le informazioni con i compagni e il poter aiutarli reciprocamente.
B COLLABORAZIONE Aiuto reciproco	Mi piace lavorare per gli altri e aiutarli.	So farlo quando è difficile, gli chiedo se sanno farlo. Se no, lo faccio senza paura e aiutami a farlo.
B COLLABORAZIONE Spirito di gruppo	Mi piace lavorare in un gruppo per riuscire ad un obiettivo comune.	So mettermi nei panni degli altri e cercare di capire come stanno per una buona riuscita.
C COMUNICAZIONE Gestione dell'informazione	So come e come cercare informazioni. So come ricercare e trasmettere queste informazioni.	In un testo scritto so selezionare i passaggi importanti senza tralasciare nulla.
C COMUNICAZIONE Gestione dei conflitti	So ascoltare i miei compagni, a parlare e a mia volta, a discutere di problemi, a dare un'opinione e a dare una soluzione ragionata, a dare un'opinione e a dare una soluzione ragionata.	So gestire i miei problemi e i problemi di altri, so ascoltare e parlare con calma e serenità.
C COMUNICAZIONE Capacità di interazione	Mi piace fare nuove conoscenze. Mi interessa ciò che gli altri pensano.	Quando conosco qualcuno di nuovo, mi interessa sapere la sua storia e quello che pensa.

LE CT DA VALUTARE

PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO

PENSIERO CREATIVO E PROBLEM SOLVING

D	PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO Verifica delle fonti	Do come verificare la correttezza e la pertinenza di una informazione.	Quando verifico le fonti e non mi fido di tutti non considero.
D	PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO Apertura mentale	Da riconoscere una direzione, un pregiudizio o un luogo comune e saperlo rigettare in modo libero da preconcetti.	Non penso che alcuni numeri siano più validi o importanti di altri.
D	PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO Oggettività	Da distinguere le mie opinioni e le mie emozioni da tutti i fatti oggettivi.	Quando non prendo per una parte che mi piace, non si dimostrano le emozioni e si prendono i fatti e i numeri come base.
E	PENSIERO CREATIVO E PROBLEM SOLVING Concentrazione	Non mi faccio distrarre facilmente quando sono impegnato in qualcosa.	Quando non mi focalizzo su una parte del lavoro, non riesco a essere efficiente e a essere produttivo.
E	PENSIERO CREATIVO E PROBLEM SOLVING Creatività	Ho trovato idee nuove e originali. Mi piace fare di tutto un po'.	Da trovare idee originali e creative che non sono state mai utilizzate con la stessa forza da un'azienda o organizzazione.
E	PENSIERO CREATIVO E PROBLEM SOLVING Capacità	Passando buona capacità di ragionamento, dico il ragionamento che segue per trovare la soluzione migliore ad un problema.	Da trovare prima delle soluzioni e poi cercare di applicarle in situazioni nuove e originali.

LE CT DA VALUTARE

STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

RESISTENZA FISICA E MENTALE

F	STRATEGIE DI APPRENDIMENTO Pianificazione	Sono capace di organizzare il mio lavoro per terminarlo nei tempi previsti, lasciando la priorità.	Per organizzare meglio il tempo, mi aiuto in ordine di tempo. Appendo i tempi di lavoro e quando devo essere pronto.
F	STRATEGIE DI APPRENDIMENTO Metodo	So come organizzare i miei studi, i miei compiti e apprendere.	Ho diverse tecniche organizzative per organizzare i miei studi e i miei compiti.
F	STRATEGIE DI APPRENDIMENTO Assimilazione	So modificare il mio metodo per colmare un determinato obiettivo se la mia strategia attuale non funziona.	Se è difficile in alcuni momenti troppi, provo a separare dai compiti con i quali parto di più.
G	RESISTENZA FISICA E MENTALE Resistenza	Sono capace di lavorare bene durante la giornata e il pomeriggio, dopo per 6-8 ore senza perdere lo stesso impegno.	Penso a lavorare bene durante la giornata e il pomeriggio, dopo per 6-8 ore senza perdere lo stesso impegno.
G	RESISTENZA FISICA E MENTALE Sopportazione dello stress	Le situazioni impegnative, così come la gestione di un certo numero di compiti, non mi disturbano e mi rimangono calmi.	Sono capace di mantenere la calma nonostante mi capiti eventi di un certo numero di compiti, non mi disturbano e mi rimangono calmi.
G	RESISTENZA FISICA E MENTALE Condizione fisica	Mi piace fare i lavori in cui si necessita la forza fisica. Ho una buona condizione fisica.	Adoro svolgere lavori che richiedono la forza fisica. Ho una buona condizione fisica.

LE CT DA VALUTARE

COMPETENZE TECNICO-PRATICHE

PENSIERO PROATTIVO

H	COMPETENZE TECNICO-PRATICHE Capacità tecniche e specialistiche	Comprendo rapidamente il funzionamento e il ruolo di alcuni di macchine e apparecchi di vario tipo. Sono bravo nel campo di lavoro in cui sono impegnato e specializzato.	Sono in grado di lavorare in modo autonomo e creativo. Ho una buona memoria.
H	COMPETENZE TECNICO-PRATICHE Rappresentazione spaziale	Sono in grado di rappresentare facilmente in modo grafico da uno spaccato o da un disegno, su una buona memoria visuale.	Quando non capisco le parole, uso i disegni.
H	COMPETENZE TECNICO-PRATICHE Abilità manuale	Sono capace di lavorare con le mie mani in maniera rapida e precisa.	A situazioni impegnative, mi concentro e lavoro in modo veloce e preciso.
I	PENSIERO PROATTIVO Capacità di anticipazione	Riesco a percepire e anticipare le possibili conseguenze delle cose.	Quando vedo una cartella in bianco, so che la conseguenza sarà sicuramente un voto negativo.
I	PENSIERO PROATTIVO Pensiero complesso	Riesco a collegare tra loro situazioni ed argomenti anche se paiono distanti, lungo un ragionamento.	Alle elementari ho studiato le bande e le parole sono servite per altre materie.
I	PENSIERO PROATTIVO Pensiero strategico	Sono in grado di prendere in considerazione più cose contemporaneamente.	Per un progetto, preparo tre o quattro alternative prima di partire con quello ufficiale.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'allievo VERSIONE PER GENITORI 2023-24

Nome e cognome dell'allievo _____ classe _____ SM BREGANZONA

CONSEGNE

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

CONSEGNA

Per i genitori:

- Leggere le descrizioni riportate nelle varie tabelle della parte 1 del questionario.
- Segnare con una crocetta, nelle caselle gialle, 5 espressioni che più rappresentano vostro figlio/a.
- Aggiungere un esempio per tali espressioni.
- Discutere con l'allievo proprio figlio/a delle espressioni selezionate e di altri suggerimenti su aspetti da rafforzare.

Per i bambini:

- Leggere le descrizioni riportate nelle varie tabelle della parte 1 del questionario.
- Segnare con una crocetta, nelle caselle gialle, 5 espressioni che più rappresentano vostro figlio/a.
- Aggiungere un esempio per tali espressioni.
- Discutere con l'allievo proprio figlio/a delle espressioni selezionate e di altri suggerimenti su aspetti da rafforzare.

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'allievo

RUOLO DEI GENITORI

- SPAZIO GIALLO
- SCEGLIERE 5 ESPRESSIONI CHE PIÙ CARATTERIZZANO VOSTRO/A FIGLIO/A
- INDICARE UN ESEMPIO CONCRETO
- LE SCELTE DEGLI ALLIEVI NON SONO ANCORA INSERITE

VI CHIEDIAMO DI FARLO ADESSO

TECLA FASE 1 Questionario

PERCORSO CREATIVO E PROBLEM SOLVING

DESCRIZIONE	ALLIEVO	COMPONENTE DELLA COMPETENZA	DOCENTE	FAMIGLIA
Non mi lascio distarre facilmente quando sono impegnato in qualcosa. Esempio: Quando studia o fa i compiti, mette via il cellulare.		Attenzione		X
Ho spesso idee nuove e originali. Mi piace fare in modo che le cose accadano. Esempio:		Creatività		
Possego buone capacità di ragionamento. Riesco a rappresentarmi facilmente le tappe da seguire per rispondere ad un problema. Esempio:		Problem Solving		

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'allievo

RUOLO DEI GENITORI

- SPAZIO GIALLO
- SCEGLIERE 5 ESPRESSIONI CHE PIÙ CARATTERIZZANO VOSTRO/A FIGLIO/A
- INDICARE UN ESEMPIO CONCRETO
- LE SCELTE DEGLI ALLIEVI NON SONO ANCORA INSERITE
- IN SEGUITO SCELTE DEI DOCENTI
- OCCASIONI DI CONFRONTO

TECLA FASE 1 Questionario

PERCORSO CREATIVO E PROBLEM SOLVING

DESCRIZIONE	ALLIEVO	COMPONENTE DELLA COMPETENZA	DOCENTE	FAMIGLIA
Non mi lascio distarre facilmente quando sono impegnato in qualcosa. Esempio: Quando studia o fa i compiti, mette via il cellulare.		Attenzione		X
Ho spesso idee nuove e originali. Mi piace fare in modo che le cose accadano. Esempio:		Creatività		
Possego buone capacità di ragionamento. Riesco a rappresentarmi facilmente le tappe da seguire per rispondere ad un problema. Esempio:		Problem Solving		

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'allievo

BILANCIO

TECLA FASE 1 Questionario

2a ATTIVITÀ DI BILANCIO

1. Quali sono le competenze scritte dalla tua famiglia?

NOME della COMPETENZA	ESEMPIOATIVO

2. Cosa è emerso dalla discussione con la tua famiglia?

3. Ti hanno suggerito altre competenze alle quali non avevi pensato e consigliato dagli aspetti da rafforzare?

