|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Versione 2022 | Sezionedell’insegnamento medio |  **Progetto educativo personalizzato PEP**Riferimento Disposizioni SIM (settembre 2022) |

Il Consiglio di classe della scuola media di      ha approvato in data      le seguenti misure per l’allievo(a):      classe:      data di nascita:

Indirizzo a cui inviare la corrispondenza ufficiale:

|  |  |
| --- | --- |
| Breve riassunto profilo clinico e caratteristiche del funzionamento a scuola dell’allievo |       |
| Misure pedagogico-didattiche | *Misure dispensative, strumenti compensativi, modalità di verifica degli apprendimenti.*1. *A livello generale per le materie*

     1. *Eventuali misure specifiche per singole materie (vedi allegato, p.* [*2*](#_bookmark0)*)*
 |
| Richiesta strumenti specifici alla Sezione della pedagogia speciale secondo Direttiva n°56 (3 aprile 2014)*(inviare copia con anamnesi e valutazioni specialistiche)* |       |
|  | *Nome e cognome* | *Firma* |
| Direttore scuola media |       |  |
| Per il Consiglio di classe Il docente di classe |       |  |
| Docente di sostegno pedagogico di riferimento |       |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Osservazioni |        |

Il presente Progetto educativo personalizzato è stato discusso con i genitori/autorità parentale in data

Ratifica da parte della Sezione dell’insegnamento medio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Nome e cognome* | *Firma*  |
| Direzione SIM | Tiziana Zaninelli |  |

Luogo e data:

*Copie firmate (PDF/A) via e-mail a: genitori o rappresentante legale, docenti del Consiglio di classe*

**ALLEGATO 1** **Eventuali** **misure specifiche per singole materie** (*Nota: da compilare se necessario* )  **PEP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi o di supporto mnemonico** | **Modalità di verifica degli apprendimenti** |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |

2