

11 ottobre 2021

# PROGETTO DOCENZA DI CLASSE

SPERIMENTAZIONE SM BREGANZONA 2021-2022

SERATA GENITORI  
ALLIEVI DI 3<sup>a</sup> MEDIA  
2021-22

UNA SERATA UN PO' PARTICOLARE...

1

APRILE  
2021

Dalla prefazione del Consigliere di Stato:

- uscita dal sistema educativo di troppi giovani  
>> **obbligo di formazione fino a 18 anni ?** >> IN VIGORE
- spesa pubblica per l'educazione in Ticino tra le più basse della Svizzera  
>> **proposte di investimenti** >> IN VIGORE
- competenze digitali  
>> **potenziamento della dotazione informatica** >> IN VIGORE
- superamento dei corsi attitudinali e di base (...) che, suddividendo in modo poco efficace gli allievi, restano generatori di iniquità  
>> **idee nuove** >> SPERIMENTAZIONE

ATTUALIZZAZIONE MASTERPLAN DIGITALIZZAZIONE SCUOLE  
21 marzo 2021-2023  
4 anni tra cui Breganzona

LABORATORI INTRA-CLASSE  
• 21 marzo/ottobre del 2020-2021  
• 21 marzo/ottobre del 2021-2022

20 ALLIEVI PER CLASSE  
• 21 e 31 2021-22  
• 21 e 41 2022-23

DOCENZA DI CLASSE  
31 2021-22 in 3 anni sperimentali tra cui Breganzona

<https://www4.ti.ch/index.php?id=129308>

Quartierino dell'educazione, settembre 2020  
14 aprile 2021

2

## PRESENTI ALLA SERATA

- DOCENTI DI CLASSE DELLE 3<sup>e</sup>
  - 3A **ELENA MILANESE**
  - 3B **JONATHAN PORTA**
  - 3C **LUCA BISCHOF**
  - 3D **MONICA SCATÀ**
- ORIENTAMENTO
  - orientatore **RONNY BANFI (UOSP)**
  - coordinatore di sede **STEFANO CAIROLI**
- ACCOMPAGNAMENTO
  - esperto scienze dell'educazione **MATTEO PIRICÒ (DS DECS)**

3

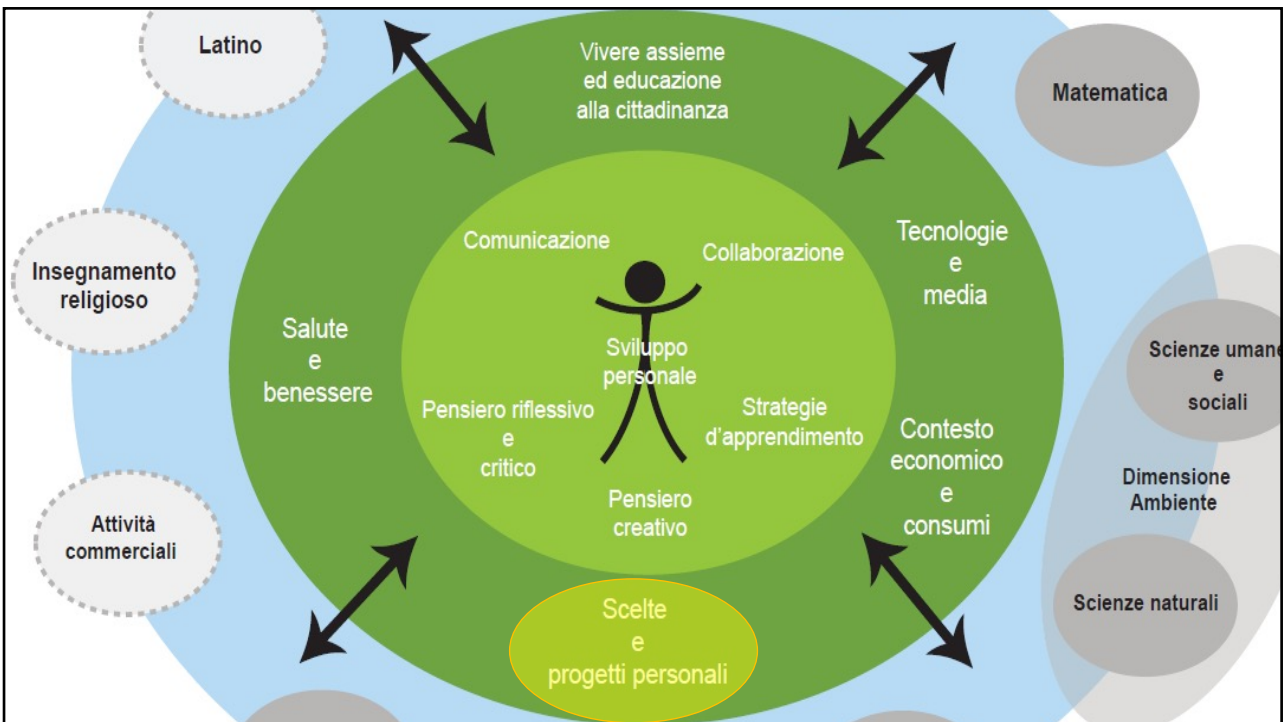
## PROGETTO DOCENZA DI CLASSE

- aiutare gli allievi a operare **scelte consapevoli**
- tra le finalità dell'art. 2 della Legge della scuola:  
*l'educazione della persona alla scelta consapevole di un proprio ruolo...*
- aumento del tempo di lavoro del docente di classe 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>
- 2021-2022: sperimentazione in 3<sup>a</sup> in 5 sedi-pilota  
(Stabio-Bedigliora-**Breganzona**-Minusio-Biasca)
- ambito Formazione generale

4



5



6

## FORMAZIONE GENERALE

### Contesto **scelte e progetti personali**

>> *guidare gli allievi a impostare e a portare a termine progetti volti alla realizzazione di se stessi e all'inserimento nella società*

prima  
"scelta  
di vita"

progetto  
trasversale  
2° biennio

### TRANSIZIONE AL SECONDARIO II

*Cosa voglio fare dopo la SM*

7

## TRANSIZIONE AL SECONDARIO II

- molti fattori ostacolano i processi di scelta/decisione

preconcetti  
stereotipi  
credenze

modalità  
unica di  
azione

ricerca di  
conferme  
preconcetti

difficoltà con  
situazioni e  
dati nuovi

velocità  
elaborazione  
impulsività

- scelte non sempre azzeccate
- insuccessi nelle SMS e professionali a tempo pieno
- rotture di contratto di tirocinio

8

## IL PROGETTO

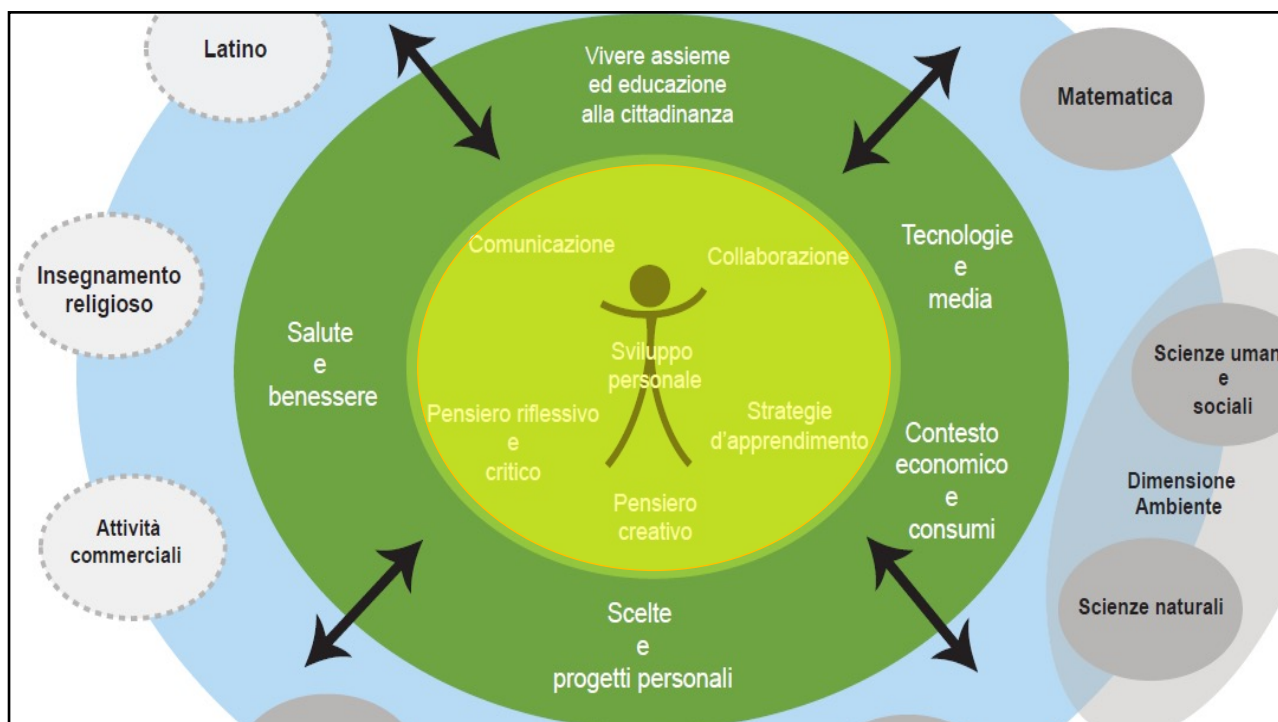
- intensificare gli sforzi per sviluppare le competenze necessarie per **una scelta consapevole**

MAPPATURA  
DELLE  
COMPETENZE

PIANO  
D'AZIONE PER  
VALORIZZARLE  
E SVILUPPARLE

PERCORSO  
ORIENTAMENTO  
CONSAPEVOLE

9



10

## COMPETENZE TRASVERSALI DEL PdS

**A**  
SVILUPPO PERSONALE

**D**  
PENSIERO  
RIFLESSIVO E CRITICO

**B**  
COLLABORAZIONE

**E**  
PENSIERO CREATIVO

**C**  
COMUNICAZIONE

**F**  
STRATEGIE DI  
APPRENDIMENTO

11

## CT RIELABORATE E AMPLIATE

**A**  
SVILUPPO PERSONALE  
*autonomia e autodisciplina  
perseveranza e dinamismo*

**D**  
PENSIERO  
RIFLESSIVO E CRITICO

**G**  
RESISTENZA  
FISICA E MENTALE

**B**  
COLLABORAZIONE

**E**  
PENSIERO CREATIVO  
E PROBLEM SOLVING

**H**  
COMPETENZE  
TECNICO-PRATICHE

**C**  
COMUNICAZIONE

**F**  
STRATEGIE DI  
APPRENDIMENTO

**I**  
PENSIERO PROATTIVO

12





13

# CONSEGNA

**MAPPATURA DELLE COMPETENZE**

**CONSEGNE**

**←**

**Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'alunno**

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ CM di \_\_\_\_\_

**Per l'alunno:**

- Leggere le descrizioni riportate nelle varie tabelle della parte 1 del questionario.
- Segnare con una crocetta le espressioni che più ti rappresentano, scegliendone da 5 a 10.
- Per ciascuna espressione scelta, aggiungere un esempio personale per chiarire la ragione per cui ritieni di possedere quella specifica caratteristica.
- Chiedo ai miei familiari di selezionare 5 descrizioni che più mi rappresentano secondo il loro parere, nella parte 1 del questionario. Se ve ne sono alcune differenti rispetto a quelle da me scelte, chiedo loro di aggiungere un esempio per tal espressione. Discuto con i miei familiari delle competenze da loro selezionate e di altri suggerimenti.
- Compio la parte 2a del questionario, in base ai risultati della compilazione e discussione con i miei familiari.
- Chiedo allora al mio docente di classe di selezionare le 5 descrizioni che più mi rappresentano, nella parte 1 del questionario. Se ve ne sono alcune differenti rispetto a quelle da me scelte, chiedo di aggiungere un esempio per tal espressione. Discuto delle competenze selezionate e di altri suggerimenti.
- Compio la parte 2b del questionario, in base ai risultati della compilazione e discussione con il/la mio/a docente di classe. Segno 5 competenze tra tutte quelle emerse che identificano i miei punti di forza e 3 sulle quali dovrei maggiormente lavorare. Compio la parte 2c.
- Rifletto, in confronto con il/la docente su dettagli per poter rafforzare alcuni aspetti e mi impegno a seguire i percorsi che descrivo nella parte 3.

**Per i familiari responsabili se Moodle avrà esempi per una migliore comprensione:**

- Leggere le descrizioni riportate nelle varie tabelle della parte 1 del questionario.
- Segnare con una crocetta, **inoltre, cinque punti**, 5 espressioni che più rappresentano il mio figlio/a.
- Se ve ne sono alcune differenti rispetto a quelle da lui/lei scelte, aggiungere un esempio per tal espressione.
- Discutere con il/la proprio figlio/a delle espressioni selezionate e di altri suggerimenti su aspetti da rafforzare.

Scuola di autovalutazione all'alunno, aprile 2021

14

## RUOLO DEI GENITORI

- SPAZIO GIALLO
- SCEGLIERE 5 ESPRESSIONI CHE PIÙ CARATTERIZZANO IL/LA FIGLIO/A
- SE NON ERA STATA MESSA DAL(LA) RAGAZZO/A INDICARE UN ESEMPIO
- OCCASIONE DI CONFRONTO

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'alunno

TORETA FASE I - Questionario

**PROBLEMI CREATIVI E PROBLEM SOLVING**

DESCRIZIONE	ALLUNGO	COMPONENTE DELLA COMPETENZA	DOCENTE	FAMIGLIA
Non mi faccio disturbare facilmente quando sono impegnato in qualcosa. Esempio: <i>quando studio metto via il cellulare</i>	X	Comunicazione		X
Ho speso dei neuroni e ingegni. Mi piace fare in modo che le cose accadano. Esempio:		Creatività		
Possiedo buone capacità di ragionamento. Riesco a rappresentarmi facilmente le tappe da seguire per rispondere ad un problema. Esempio: <i>quando il wifi di casa non funziona, sa cercarne la causa andando in ordine logico</i>		Pensiero logico		X

Scheda di autovalutazione all'alunno, ottobre 2011

15

## BILANCIO

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'alunno

TORETA FASE I - Questionario

**2a ATTIVITÀ DI BILANCIO**

1. Quali sono le competenze sofferte dalla tua famiglia?

NOME della COMPETENZA	ESEMPIO/MOTIVO

2. Cosa è emerso dalla discussione con la tua famiglia?

3. Ti hanno suggerito altre competenze alle quali non avessi pensato e consigliati degli aspetti da riflettere?

Scheda di autovalutazione all'alunno, ottobre 2011

16



## POTENZIAMENTO

PIANO  
D'AZIONE PER  
VALORIZZARE  
E SVILUPPARE

**3. POTENZIAMENTO delle COMPETENZE**

Per ogni competenza da potenziare rispondere alle domande inserite nella tabella sottostante (ov. riscrivere lo schema):

- I miei propositi per potenziare la competenza:

OBiettivo	PASSI da COMPIERE	PROVE
Di cosa ho bisogno per migliorare?	Come intendo farlo?	Quali prove dimostreranno che ho raggiunto il mio obiettivo?

• Inizierò (periodo) \_\_\_\_\_ e ci lavorerò fino a (periodo) \_\_\_\_\_

• Come posso sapere se sto migliorando?

Scheda di autovalutazione allievo/a, ottobre 2007

17

## RACCOLTA DI DOCUMENTI

**I MIEI PROGETTI:  
RIFLESSIONI, ATTIVITA',  
SCELTE**

- Orientamento
  - Attività/esercizi
  - Stage/esperienze e riflessioni
  - Documenti ricevuti in consulenza
  - Candidature/iscrizioni
- Strumenti di autovalutazione e raccolta indicazioni su di sé
- Contenuto derivato dalle attività di educazione alle scelte svolte
- Documentazione personale raccolta
- Penetina USB

18

## IL PROGETTO

- intreccia il lavoro di conoscenza di sé con...
- l'inizio del processo di orientamento fatto...
- di raccolta di informazioni sul mondo professionale...
- di occasioni per "toccare con mano" (visite, stages ecc.)

2 ore di  
classe

visita a  
Ticinoskills