

11 ottobre 2021

# PROGETTO DOCENZA DI CLASSE

SPERIMENTAZIONE SM BREGANZONA 2021-2022

SERATA GENITORI  
ALLIEVI DI 3<sup>a</sup> MEDIA  
2021-22

UNA SERATA UN PO' PARTICOLARE...

1

APRILE  
2021

Dalla prefazione del Consigliere di Stato:

- uscita dal sistema educativo di troppi giovani >> **IN VIGORE**  
>> **obbligo di formazione fino a 18 anni ?**
- spesa pubblica per l'educazione in Ticino tra le più basse della Svizzera >> **IN VIGORE**  
>> **proposte di investimenti**
- competenze digitali >> **IN ATTUAZIONE**  
>> **potenziamento della dotazione informatica**
- superamento dei corsi attitudinali e di base (...) che, suddividendo in modo poco efficace gli allievi, restano generatori di iniquità >> **IN VIGORE**  
>> **SPERIMENTAZIONE**  
>> **IN CONSULTAZIONE**

ATTUALIZZAZIONE MASTERPLAN DIGITALIZZAZIONE SCUOLE  
21 marzo 2021-2023  
4 anni tra cui Breganzona

LABORATORI INTRA-CLASSE  
• 21 marzo/ottobre del 2020-2021 >> **IN VIGORE**  
• 21 marzo/ottobre del 2021-2022 >> **IN VIGORE**

20 ALLIEVI PER CLASSE  
• 21 e 31 2021-22 >> **IN VIGORE**  
• 21 e 41 2022-23

DOCENZA DI CLASSE  
31 2021-22 in 3 anni sperimentali tra cui Breganzona >> **SPERIMENTAZIONE**

<https://www4.ti.ch/index.php?id=129308>

2

## PRESENTI ALLA SERATA

- DOCENTI DI CLASSE DELLE 3<sup>e</sup>
  - 3A **ELENA MILANESE**
  - 3B **JONATHAN PORTA**
  - 3C **LUCA BISCHOF**
  - 3D **MONICA SCATÀ**
- ORIENTAMENTO
  - orientatore **RONNY BANFI (UOSP)**
  - coordinatore di sede **STEFANO CAIROLI**
- ACCOMPAGNAMENTO
  - esperto scienze dell'educazione **MATTEO PIRICÒ (DS DECS)**

3

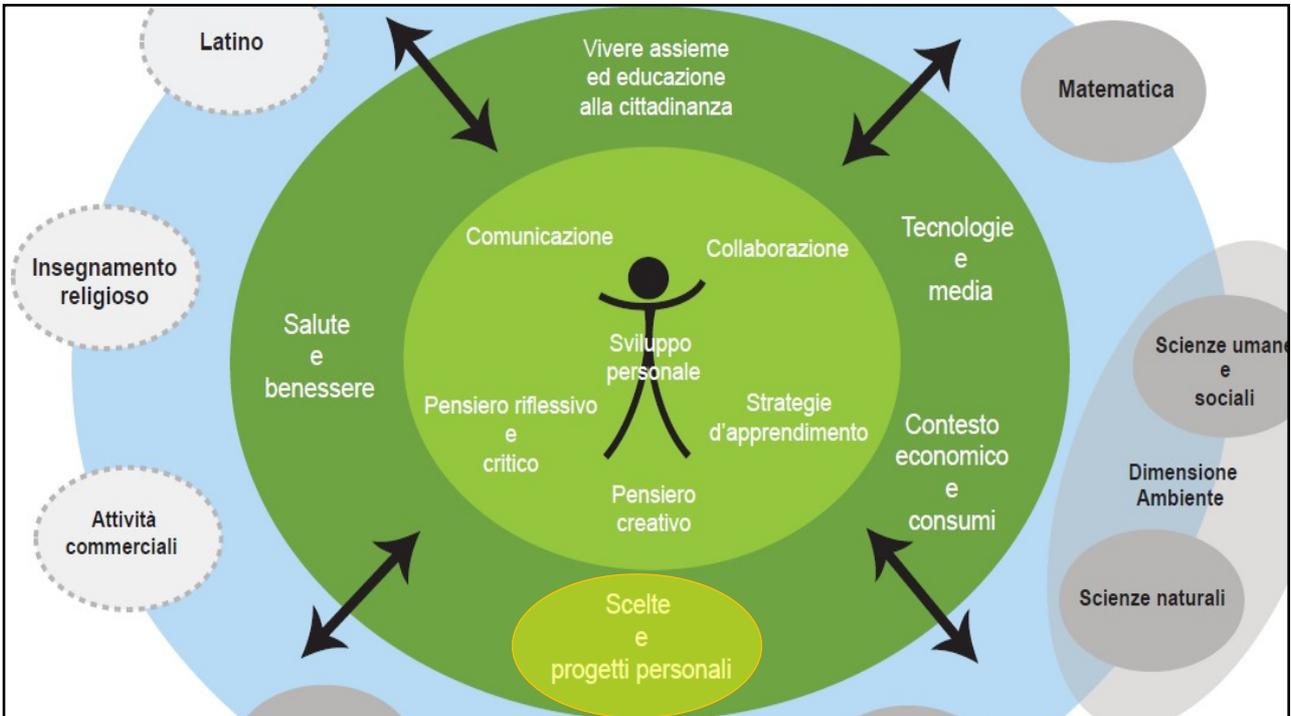
## PROGETTO DOCENZA DI CLASSE

- aiutare gli allievi a operare **scelte consapevoli**
- tra le finalità dell'art. 2 della Legge della scuola:  
*l'educazione della persona alla scelta consapevole di un proprio ruolo...*
- aumento del tempo di lavoro del docente di classe 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>
- 2021-2022: sperimentazione in 3<sup>a</sup> in 5 sedi-pilota  
(Stabio-Bedigliora-**Breganzona**-Minusio-Biasca)
- ambito Formazione generale

4



5



6

## FORMAZIONE GENERALE

### Contesto **scelte e progetti personali**

>> *guidare gli allievi a impostare e a portare a termine progetti volti alla realizzazione di se stessi e all'inserimento nella società*

prima  
"scelta  
di vita"

progetto  
trasversale  
2° biennio

### TRANSIZIONE AL SECONDARIO II

*Cosa voglio fare dopo la SM*

7

## TRANSIZIONE AL SECONDARIO II

- molti fattori ostacolano i processi di scelta/decisione

preconcetti  
stereotipi  
credenze

modalità  
unica di  
azione

ricerca di  
conferme  
preconcetti

difficoltà con  
situazioni e  
dati nuovi

velocità  
elaborazione  
impulsività

- scelte non sempre azzeccate
- insuccessi nelle SMS e professionali a tempo pieno
- rotture di contratto di tirocinio

8

## IL PROGETTO

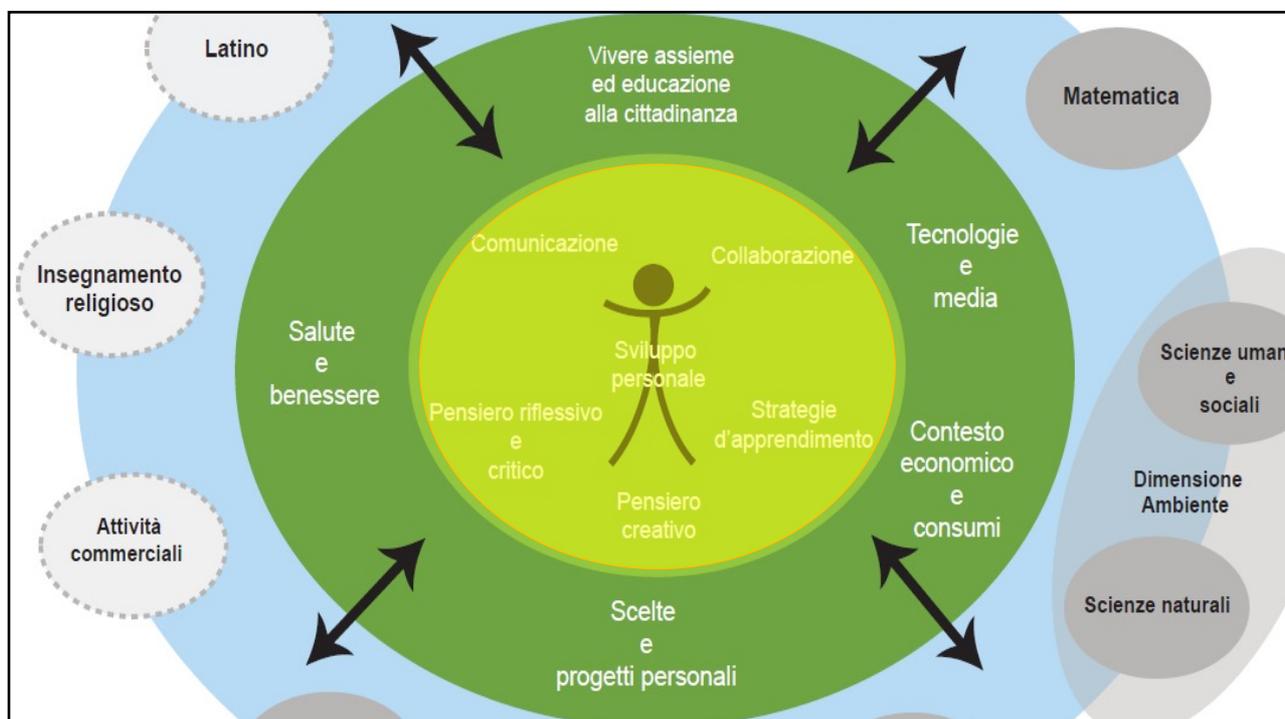
- intensificare gli sforzi per sviluppare le competenze necessarie per **una scelta consapevole**

MAPPATURA  
DELLE  
COMPETENZE

PIANO  
D'AZIONE PER  
VALORIZZARLE  
E SVILUPPARLE

PERCORSO  
ORIENTAMENTO  
CONSAPEVOLE

9



10

## COMPETENZE TRASVERSALI DEL PdS

**A**  
SVILUPPO PERSONALE

**D**  
PENSIERO  
RIFLESSIVO E CRITICO

**B**  
COLLABORAZIONE

**E**  
PENSIERO CREATIVO

**C**  
COMUNICAZIONE

**F**  
STRATEGIE DI  
APPRENDIMENTO

11

## CT RIELABORATE E AMPLIATE

**A**  
SVILUPPO PERSONALE  
*autonomia e autodisciplina  
perseveranza e dinamismo*

**D**  
PENSIERO  
RIFLESSIVO E CRITICO

**G**  
RESISTENZA  
FISICA E MENTALE

**B**  
COLLABORAZIONE

**E**  
PENSIERO CREATIVO  
E PROBLEM SOLVING

**H**  
COMPETENZE  
TECNICO-PRATICHE

**C**  
COMUNICAZIONE

**F**  
STRATEGIE DI  
APPRENDIMENTO

**I**  
PENSIERO PROATTIVO

12



13

# CONSEGNA

The slide is titled 'CONSEGNA' (Delivery) and features a large yellow circle on the left containing the text 'MAPPATURA DELLE COMPETENZE' (Mapping of competences). On the right, there is a document titled 'Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'alunno' (Self-evaluation and monitoring of transversal and general competences of the student). The document includes fields for 'Nome' (Name), 'Cognome' (Surname), 'classe' (class), and 'CM di' (CM of). It contains instructions for both the student ('Per l'alunno:') and the family ('Per i familiari responsabili...'). A yellow arrow points to the bottom right of the document. The background is orange and black.

14

## RUOLO DEI GENITORI

- SPAZIO GIALLO
- SCEGLIERE 5 ESPRESSIONI CHE PIÙ CARATTERIZZANO IL/LA FIGLIO/A
- SE NON ERA STATA MESSA DAL(LA) RAGAZZO/A INDICARE UN ESEMPIO
- OCCASIONE DI CONFRONTO

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'alunno

TORETA FASE 1 - Questionario

**PROBLEM SOLVING CREATIVO E PROBLEM SOLVING**

DESCRIZIONE	ALLUNGO	COMPONENTE DELLA COMPETENZA	DOCENTE	FAMIGLIA
Non mi faccio disturbare facilmente quando sono impegnato in qualcosa. Esempio: <i>quando studio metto via il cellulare</i>	X	Comunicazione		X
Ho spesso idee nuove e originali. Mi piace fare in modo che le cose accadano. Esempio:		Creatività		
Possiedo buone capacità di ragionamento. Riesco a rappresentarmi facilmente le tappe da seguire per rispondere ad un problema. Esempio: <i>quando il wifi di casa non funziona, sa cercarne la causa andando in ordine logico</i>		Pensiero logico		X

Scheda di autovalutazione all'alunno, ottobre 2011

15

## BILANCIO

Autovalutazione e monitoraggio competenze trasversali e generali dell'alunno

TORETA FASE 1 - Questionario

**2a ATTIVITÀ DI BILANCIO**

1. Quali sono le competenze scritte dalla tua famiglia?

NOME della COMPETENZA	ESEMPIO/MOTIVO

2. Cosa è emerso dalla discussione con la tua famiglia?

3. Ti hanno suggerito altre competenze alle quali non avessi pensato e consigliati degli aspetti da riflettere?

Scheda di autovalutazione all'alunno, ottobre 2011

16



## IL PROGETTO

- intreccia il lavoro di conoscenza di sé con...
- l'inizio del processo di orientamento fatto...
- di raccolta di informazioni sul mondo professionale...
- di occasioni per "toccare con mano" (visite, stages ecc.)

2 ore di  
classe

visita a  
Ticinoskills